



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

مسلك التكوين	المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة
مسلك التكوين	المختصين التربويين
التخصص	الحراسة التربوية والتوثيق
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية

1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار الكفايات المهنية كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية وتوثيق).

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية وتوثيق).

، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات المهنية المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بتكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية وتوثيق).

مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
 - الكفايات والمهارات المستهدفة؛
 - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
 - شروط الإنجاز.

5. المضامين والمهارات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:



1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.

2. جدول مجالات المضامين:

- قائمة الموارد المراد تقييمها.
- المجالات وأوزان المضامين.

3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛

4. جدول التخصيص.

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك تكوين الأطر المختصة – مسلك المختصين التربويين - تخصص: الحراسة التربوية والتوثيق

الاختبار: الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب(ة) للمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات المهنية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية.

1.2. بنية الاختبار

- المكونات: الكفايات المهنية
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
التأثير القانوني و أخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> - النصوص التشريعية والتنظيمية المنظمة لمنظومة التربية والتكوين؛ - التنظيم الإداري المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي؛ - الحكامة والقيادة؛ - مفهوم ومقتضيات المسؤولية: الجنائية، المدنية، الإدارية - المصادر والمرجعيات والمبادئ الموجهة لأخلاقيات المهنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تدبير مختلف الوضعيات التربوية والإدارية؛ - ضبط مختلف النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لمهام وأدوار أطر الإدارة التربوية بشكل عام والأطر المختصة بشكل خاص؛ - الانخراط الفاعل في مجالس المؤسسة؛ - احترام الواجبات المهنية؛ - ترجمة الواجبات إيجابيا وتجسيدها في الممارسة اليومية؛ - الالتزام بأخلاقيات المهنة؛ - التحلي بروح المسؤولية والالتزام المهني والتفاني في العمل؛ - التجاوب مع الفاعلين التربويين والشركاء واتخاذ مواقف إيجابية تجاههم؛ - إدراك مخاطر الإخلال بالمسؤولية والعقوبات التي يمكن أن تترتب عليها؛ - التحلي بأخلاقيات المهنة وتجسيدها في ممارسات مسؤولة و مواطنة. 	%30
مجال الحياة المدرسية و مشروع المؤسسة المندمج والتوجيه التربوي	<ul style="list-style-type: none"> - الأسس والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية - المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع المؤسسة المندمج - المرجعيات المؤسساتية والتنظيمية للتوجيه المدرسي والمهني والجامعي 	<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من المهارات الضرورية لتفعيل أدوار الحياة المدرسية؛ - المساهمة في إعداد البرنامج السنوي لأنشطة الحياة المدرسية؛ - تمثيل المقاربة التشاركية ودورها في تفعيل الحياة المدرسية؛ - التمكن من مختلف أنواع التواصل في مختلف المجالات التربوية والإدارية لتفعيل أنشطة الحياة المدرسية؛ - ضبط مراحل اعداد وتنفيذ وتبعية مشروع المؤسسة المندمج؛ - بلورة خطة لتعبئة الفاعلين والشركاء لإنجاح مشروع المؤسسة المندمج؛ - التمكن من مراعاة الفروق والميولات والمواهب الخاصة للمتعلمين والمتعلمات المتعلقة بالمشاريع الشخصية؛ - تحقيق التفاعل الإيجابي مع المحيط المباشر للمؤسسة؛ - تعزيز مشاركة الفاعلين والشركاء في الشأن التربوي؛ - تقوية التواصل بين مختلف المتدخلين في الحياة المدرسية بتوظيف أدوات تواصلية مختلفة. 	%20



المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
المعارف التربوية والسوسولوجية	الأسس والمجالات والنظريات الخاصة بعلوم التربية	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تدبير وضعيات تربوية- مهنية بالاعتماد على مقاربات تربوية ملائمة؛ - استحضار الحاجيات السيكونماية والاجتماعية للمتعلّقات و المتعلمين و المرتفقين. 	20%
التوثيق والأرشيف وتكنولوجيا المعلومات والاتصال	<ul style="list-style-type: none"> - المبادئ والمرتكزات الخاصة بالتوثيق والأرشيف؛ - التقنيات والبرمجيات الرقمية المساعدة في التدبير الإداري والوثائقي. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تدبير الوثائق التربوية والإدارية الخاصة بالمؤسسة التعليمية؛ - التمكن من تدبير التوثيق وعمليات الأرشيف بمؤسسات التربية والتكوين؛ - تنظيم موارد التوثيق والأرشيف وجعلها قابلة للاستثمار التربوي والإداري؛ - استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتدبير و استثمار التوثيق و الأرشيف. 	30%

- شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالكفايات المهنية. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج.

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية لكل مجال:

8. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الخاص لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المهاراتية	نسبة الأهمية
التخطيط	25%
التدبير	40%
التقويم والتتبع	35%
المجموع	100%

9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.



المجالات الرئيسية	المستويات المهاراتية المجالات الفرعية للمضامين	التخطيط	التدبير	التقويم والتتبع	نسبة الأهمية
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> - النصوص التشريعية والتنظيمية المنظمة لمنظومة التربية والتكوين؛ -التنظيم الإداري المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي؛ -الحكمة والقيادة؛ -مفهوم ومقتضيات المسؤولية: الجنائية، المدنية، الإدارية؛ - المصادر والمرجعيات والمبادئ الموجهة لأخلاقيات المهنة. 	10%	10%	10%	30%
مجال الحياة المدرسية والتوجيه	<ul style="list-style-type: none"> - الأسس والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية؛ -المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع المؤسسة المندمج؛ -المرجعيات المؤسسية والتنظيمية للتوجيه المدرسي والمهني والجامعي. 	5%	10%	5%	20%
المعارف التربوية والسوسيولوجية	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف الأسس والمجالات والنظريات الخاصة بعلوم التربية. 	5%	10%	5%	20%
التوثيق والأرشيف وتكنولوجيا المعلومات والاتصال	<ul style="list-style-type: none"> - المبادئ والمرتكزات الخاصة بالتوثيق والأرشيف؛ - التعرف على التقنيات والبرمجيات المساعدة في التدبير الإداري والوثائقي. 	5%	10%	15%	30%
المجموع		25%	40%	35%	100%

انتهى

